

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**



**DESARROLLO  
COMUNITARIO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO SEMESTRES

**DGB**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO DE LA  
CAPACITACIÓN: **448 hrs**

---

CRÉDITOS DE LA  
CAPACITACIÓN: **56**

TIEMPO ASIGNADO DE LA  
CAPACITACIÓN POR  
SEMESTRE: **112 hrs**

---

CRÉDITOS DE LA  
CAPACITACIÓN POR  
SEMESTRE: **14**

COMPONENTE DE  
FORMACIÓN:

**PARA EL TRABAJO**

---

CAMPO O CAMPOS  
DISCIPLINARES  
AFINES:

**CIENCIAS SOCIALES  
Y HUMANIDADES**

**ÍNDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	10
Competencias Profesionales Básicas.	13
Módulo I Conceptos de desarrollo comunitario y comunidad.	14
Módulo II Elaboración y aplicación del diagnóstico.	18
Módulo III Proyecto de desarrollo comunitario.	22
Módulo IV Formalización de proyectos comunitarios.	26
Evaluación por competencias.	30
Fuentes de Consulta.	32
Créditos.	35
Directorio.	36

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

---

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir/tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf)

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

#### **Propósito General de la capacitación:**

Estructura conocimientos, habilidades, destrezas mediante la utilización de las herramientas, técnicas e instrumentos necesarios que le permitan diseñar e implementar proyectos comunitarios, con la finalidad de proponer alternativas de solución a las

problemáticas y necesidades detectadas; desde una visión crítica, analítica, responsable y mostrando un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.

La capacitación para el trabajo en Desarrollo Comunitario pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales que conforme al Marco Curricular Común busca desarrollar las competencias genéricas y disciplinares propias de este, así como las y competencias profesionales básicas. También se relaciona directamente con el campo disciplinar de Humanidades la cual favorece una formación basada en la ética que le permite reflexionar sobre la situación de su contexto local, sin dejar de identificar la importancia de aspectos nacionales y mundiales promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.

Esta capacitación se basa en las Normas Técnicas de Competencia Laboral CONOCER vigentes en nuestro país: CSED 0261.01 Obtención de información para la toma de decisiones; CSED 062.01 Análisis e interpretación de información en estudios de evaluación; CSED0263.01 Desarrollo de estudios de evaluación y CSED 0264.01 Desarrollo de programas y proyectos.

En este sentido las personas egresadas aplican los principios básicos del desarrollo comunitario con amplio conocimiento y actitud empática, desarrollando habilidades para establecer relaciones interpersonales y respeto por el medio ambiente; orientación que se dará a través de la trayectoria curricular del componente de formación para el trabajo. De esta manera se contribuye al arraigo y compromiso del estudiantado del Bachillerato General con su entorno.

La capacitación se compone de cuatro módulos, cada uno se conforma de 112 horas distribuidas en dos submódulos y tiene una duración de 448 horas en total.

Se inicia en el tercer semestre con el “Modulo I: Conceptos de Desarrollo Comunitario y Comunidad” que permite al estudiantado adquirir herramientas conceptuales para el entendimiento de la comunidad, los elementos que la conforman y la aplicación del desarrollo comunitario.

El “Módulo II: Elaboración y aplicación del Diagnóstico” favorece la obtención de elementos teóricos y prácticos para desarrollar las fases que componen el proceso de elaboración de un diagnóstico comunitario.

En el “Módulo III: Proyectos de Desarrollo Comunitario”, la población estudiantil conoce e identifica los distintos tipos de proyectos, su estructura básica, así como las formas legales para constituir una organización que contribuya al desarrollo comunitario.

Por otro lado, en el “Módulo IV: Formalización de proyectos comunitarios”, se trabaja la reestructuración e instrumentación del proyecto de desarrollo comunitario y las distintas formas legales para la consolidación de una sociedad mercantil.

Lo anterior posibilita al estudiantado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y las necesidades en su entorno social.



## Ubicación de la asignatura

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Ética I	Ética II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Asignaturas de 1er. Semestre.	Asignaturas de 2º semestre	Asignaturas de 3er. semestre	Asignaturas de 4º. semestre	Asignaturas de 5º semestre del componente propedéutico.	Filosofía
		<b>CAPACITACIÓN PARA DESARROLLO COMUNITARIO</b>			Asignaturas de 6º semestre del componente propedéutico.
TUTORÍAS					



## Mapa de la Capacitación

### Módulo I:

Conceptos de desarrollo comunitario y comunidad.

Submódulo 1:  
Conceptos de desarrollo comunitario  
48 horas  
6 créditos

Submódulo 2:  
Conceptos de la comunidad  
64 horas  
8 créditos

### Módulo II:

Elaboración y aplicación del diagnóstico.

Submódulo 1:  
Elementos para elaborar un diagnóstico comunitario  
64 horas  
8 créditos

Submódulo 2:  
Presentación y análisis de resultados de un diagnóstico comunitario.  
48 horas  
6 créditos

### Módulo III:

Proyecto de desarrollo comunitario.

Submódulo 1:  
Formulación de proyectos comunitarios  
64 horas  
8 créditos

Submódulo 2:  
Formas legales de las organizaciones comunitarias  
48 horas  
6 créditos

### Módulo IV:

Formalización de proyectos comunitarios

Submódulo 1:  
Instrumentación de proyectos comunitarios  
64 horas  
8 créditos

Submódulo 2:  
Proceso de legalización de las sociedades mercantiles  
48 horas  
6 créditos

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí</b>		
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b>		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</b>		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables</b>		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
<b>Se expresa y comunica</b>		
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</b>		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
<b>Piensa crítica y reflexivamente</b>		
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b>		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</b>		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
<b>Aprende de forma autónoma</b>		
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</b>		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
<b>Trabaja en forma colaborativa</b>		
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</b>		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
<b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>	
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</b>	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</b>	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</b>	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
1. Examina los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para comprender de manera reflexiva su entorno.	CPBDC1
2. Relaciona los elementos que permiten el desarrollo de una comunidad, de una forma innovadora, con el fin de implementar mejoras en su contexto.	CPBDC2
3. Construye un diagnóstico comunitario para identificar las problemáticas y necesidades de su contexto, utilizando responsablemente técnicas de investigación que permitan obtener datos concretos.	CPBDC3
4. Desarrolla el análisis del diagnóstico comunitario a través de la interpretación de las distintas variables e indicadores promoviendo un comportamiento benéfico para su entorno.	CPBDC4
5. Formula proyectos de desarrollo comunitario para la solución de problemas y necesidades de su entorno, partiendo de los datos obtenidos del diagnóstico favoreciendo una actitud de respeto y empatía.	CPBDC5
6. Planea proyectos de desarrollo comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas con un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.	CPBDC6
7. Explica los resultados obtenidos en el proyecto comunitario para socializar los alcances obtenidos en la aplicación del proyecto, con una actitud socialmente responsable.	CPBDC7
8. Explica las diversas formas de organización a través de la comunicación asertiva y empática presentes en su contexto para promover nuevas formas de relaciones que impulsen activamente el desarrollo en su comunidad.	CPBDC8

## DESARROLLO DE MÓDULOS

## Módulo

I

## Nombre del Módulo

Conceptos de desarrollo comunitario y comunidad.

## Horas Asignadas

112

## Propósito del Módulo

Explica la conceptualización de Desarrollo Comunitario, comunidad así como elementos que la integran de forma crítica y reflexiva para favorecer la comprensión de diferentes situaciones sociales en su contexto.

## Submódulo

1

## Nombre del Submódulo

Conceptos de desarrollo comunitario.

## Horas Asignadas

48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I Biología I	Emprendimiento Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG6.3 CG8.3	CPBDC 1 CPBDC 2	<p>Antecedentes del Desarrollo Comunitario.</p> <p>Concepto de Desarrollo.</p> <p>Concepto de Comunidad.</p> <p>Tipos de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Económico.</li> <li>• Ecológico.</li> <li>• Social.</li> </ul> <p>Concepto de Desarrollo Comunitario.</p>	<p>Identifica el concepto de desarrollo, comunidad y desarrollo comunitario.</p> <p>Reconoce los tipos de desarrollo y sus características.</p>	<p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Expresa empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social en su manera de relacionarse.</p>	<p>Define de forma reflexiva los elementos que sustentan al Desarrollo Comunitario respetando las diversas posturas que pueden presentarse en su contexto para promover la empatía con sus pares.</p> <p>Diferencia los tipos de desarrollo que se presentan en su comunidad y el impacto que estos generan para favorecer una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>



**Submódulo**

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Conceptos de la comunidad.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I Biología I	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.3 CG9.4	CPBDC2	<p>Estado. Municipio. Localidad.</p> <p>Comunidad y entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la comunidad.</li> </ul> <p>Tipos de comunidad.</p> <p>Problemas socioeconómicos vistos en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración.</li> <li>• Devaluación.</li> <li>• Movimientos sociales, entre otros.</li> </ul> <p>Grandes Problemas Ecológicos vistos en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calentamiento global.</li> <li>• Desertificación.</li> <li>• Escases de agua, entre otros.</li> </ul>	<p>Describe los conceptos de Estado, municipio, localidad y comunidad.</p> <p>Expresa las características que integran a la comunidad.</p> <p>Enumera las diferencias entre comunidad y localidad.</p> <p>Reconoce los grandes problemas a nivel mundial vistos desde la comunidad y el impacto que genera social, económico y ecológico.</p>	<p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social en su manera de relacionarse.</p>	<p>Analiza los conceptos de Estado, municipio, localidad y comunidad para diferenciar los elementos que los integran de forma crítica promoviendo la reflexión sobre las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Descubre a través de la empatía y comunicación asertiva, los problemas sociales, económicos, y ecológicos de la comunidad detectando las causas y consecuencias que los generan para favorecer una conciencia social y ambiental.</p>

**Módulo**

II

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Elaboración y aplicación del diagnóstico.	112

**Propósito del Módulo**

Produce un diagnóstico comunitario que detecte las problemáticas ecológicas, económicas y sociales de su contexto para promover un comportamiento responsable y benéfico en su entorno a través de diseño y aplicación de instrumentos para recolectar información.

**Submódulo**

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II Biología II	Emprendurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.1 CG6.1 CG8.3	CPBDC3 CPBDC4	<p>Concepto Diagnóstico y su aplicación.</p> <p>Tipos de diagnósticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico Cultural.</li> <li>• Diagnóstico participativo comunitario.</li> </ul> <p>Elementos del diagnóstico comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la comunidad.</li> <li>• Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información.</li> </ul>	<p>Distingue los diferentes tipos de diagnósticos.</p> <p>Reconoce los elementos de un diagnóstico comunitario.</p> <p>Compara los distintos diseños e instrumentos para la recolección de información.</p>	<p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Favorece su pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa.</p>	<p>Ejemplifica los diferentes tipos de diagnóstico y los elementos que lo integran de forma crítica y reflexiva reconociendo su importancia en la detección de problemáticas y necesidades en la comunidad que favorezca una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Aplica los elementos del diagnóstico comunitario para recolectar datos a través de diseño y aplicación de instrumentos promoviendo la escucha activa, mostrando empatía y asertividad en el grupo de personas con las que se relaciona.</p>

**Submódulo**

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Presentación y análisis de resultados de un diagnóstico comunitario.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II Biología II	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.1 CG5.2 CG5.6 CG9.6 CG10.3	CPBDC3 CPBDC4	<p>Tipos de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de causas</li> <li>• Análisis de componentes principales del problema.</li> </ul> <p>Análisis y presentación de información obtenida de la comunidad.</p>	<p>Distingue los tipos de análisis utilizados en el diagnóstico comunitario.</p> <p>Explica la información obtenida de la comunidad.</p>	<p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.</p> <p>Manifiesta una actitud de apertura y respeto a la diversidad.</p>	<p>Emplea los tipos de análisis con una actitud de apertura y respeto en la interpretación de la información, para reconocer y aceptar la diversidad de su contexto.</p> <p>Manipula la información derivada del diagnóstico comunitario para detectar problemas y necesidades en la comunidad mostrando un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.</p>

**Módulo**

III

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Proyecto de desarrollo comunitario.	112

**Propósito del Módulo**

Elabora un proyecto comunitario que le permita aportar ideas en la solución de necesidades o problemáticas detectadas mostrando un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.

**Submódulo**

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Formulación de proyectos comunitarios.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura socioeconómica de México Geografía Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5°. Semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.



CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.1 CG10.2 CG11.1 CG11.3	CPBDC5 CPBDC6 CPBDC7	Tipos de proyectos comunitarios.  Definición del proyecto comunitario.  Componentes metodológicos para el desarrollo de un proyecto comunitario.	Distingue los tipos de proyectos comunitarios.  Reconoce la definición del proyecto comunitario.  Aplica los componentes metodológicos requeridos para elaborar un proyecto comunitario.	Expresa diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto.  Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.  Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.	Explica los tipos de proyectos comunitarios y su importancia, para proponer posibles soluciones mediante un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.  Diseña un proyecto comunitario de manera colaborativa tomando en cuenta los componentes metodológicos requeridos, para proponer posibles soluciones a los problemas y necesidades del contexto.

**Submódulo**

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Formas legales de las organizaciones comunitarias.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura socioeconómica de México Geografía Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5º Semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.2 CG9.3 CG10.3 CG11.3	CPBDC8	<p>Organización comunitaria.</p> <p>Formas legales de organización.</p> <p>Dependencias federales, estatales y municipales en favor del desarrollo de proyectos comunitarios.</p> <p>Iniciativa privada que promueve el desarrollo de proyectos comunitarios.</p>	<p>Examina las diferentes formas de organización comunitaria.</p> <p>Contrasta las diferentes formas legales de organización en la comunidad.</p> <p>Examina la manera en las que diferentes instituciones federales, nivel estatal, municipal y de iniciativa privada promueven el desarrollo de proyectos comunitarios.</p>	<p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo acciones que favorezcan el bien común.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>	<p>Integra las diferentes formas legales de organización que promueven el desarrollo de proyectos comunitarios mostrando un comportamiento propositivo para promover acciones que favorezcan el bien común.</p> <p>Examina los distintos apoyos que proporcionan las instituciones federales, estatales, municipales y de iniciativa privada para impulsar el desarrollo de proyectos comunitarios favoreciendo la conciencia social en su comunidad.</p>

**Módulo**

IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Formalización de proyectos comunitarios.	112

**Propósito del Módulo**

Planea un proyecto de desarrollo comunitario en sus fases de formulación e instrumentación con base en el diagnóstico para proponer posibles soluciones a las problemáticas y necesidades detectadas a través de un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.

**Submódulo**

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Instrumentación de proyectos comunitarios.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente Historia Universal Contemporánea Filosofía Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6° Semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.5 CG5.6 CG10.2 CG11.2 CG11.3	CPBDC5 CPBDC6 CPBDC7	<p>Instrumentación del Proyecto Comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Visión</li> <li>•Misión</li> <li>•Metas</li> </ul> <p>Líneas de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ubicación</li> <li>•Recursos</li> <li>•Estudio de mercado: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Impacto</li> <li>▪Beneficiarios</li> <li>▪Viabilidad</li> </ul> </li> <li>•Campaña de difusión en la comunidad.</li> </ul> <p>Valoración del alcance obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz FODA.</li> </ul>	<p>Emplea la instrumentación determinando la misión, visión y metas de un proyecto comunitario.</p> <p>Aplica las líneas de acción indicando la ubicación, los recursos y el estudio de mercado, así como la campaña de difusión en un proyecto comunitario.</p> <p>Emplea la matriz FODA para la valoración del alcance obtenido de un proyecto comunitario.</p>	<p>Expresa diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p>	<p>Desarrolla con un comportamiento propositivo, la instrumentación de un proyecto comunitario para proponer diversas soluciones a las problemáticas y necesidades de su contexto.</p> <p>Elabora de forma colaborativa y organizada cada una de las líneas de acción atendiendo a las posibles propuestas de solución favoreciendo un comportamiento propositivo en beneficio del su entorno.</p> <p>Relaciona metódicamente los resultados obtenidos sobre la valoración del proyecto comunitario con el fin de expresar diversas opciones de solución a problemáticas de su contexto y así fomentar una conducta socialmente responsable.</p>

**Submódulo**

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Proceso de legalización de las sociedades mercantiles.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia Universal Contemporánea. Ecología y Medio ambiente. Filosofía. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6°. Semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.1 CG8.3 CG9.3 CG11.3	CPBDC1 CPBDC8	<p>Concepto de Sociedad mercantil.</p> <p>Tipos de sociedades mercantiles.</p> <p>Análisis de procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles.</p>	<p>Distingue los tipos de sociedades mercantiles para reconocer su papel en el desarrollo de proyectos comunitarios.</p> <p>Examina los procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles.</p>	<p>Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p>	<p>Organiza la información sobre los tipos de sociedades mercantiles para identificar aquellas que promueven el impulso de proyectos comunitarios favoreciendo el bien común de su contexto.</p> <p>Clasifica los procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles para comprender su importancia en el desarrollo de proyectos comunitarios favoreciendo un trabajo metódico y organizado en la comunidad.</p>



## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado

acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto, contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto. Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

**BÁSICA:**

<b>Módulo I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gomezjara, Francisco. (2010) Técnicas de Desarrollo Comunitario. Primera edición. México. Editorial Fontamara. ISBN: 9786077921165</li> <li>• Suárez, María Cristina. (1995). Gestión social en la comunidad (guía de estudio y análisis). Primera edición. México. Espacio, Buenos Aires, P.1 a la 93. ISBN: 950-802-036-9</li> </ul>
<b>Módulo II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gomezjara, Francisco. Pérez, Nicolás. (2009). El Diseño de la Investigación Social. Primera edición. México. Fontamara. ISBN: 9789684767553</li> <li>• Gomezjara, Francisco. (2010) Técnicas de Desarrollo Comunitario. Primera edición. México. Fontamara. ISBN: 9786077921165</li> </ul>
<b>Módulo III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 9701057538</li> <li>• Castillo Sánchez, Mauricio. (2015). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Primera edición. México. Nueva Editorial Iztaccihuatl. ISBN: 9786078345038.</li> </ul>
<b>Módulo IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• García Rendón, Manuel. (2009). Sociedades mercantiles. Segunda edición. México. Editorial Oxford University Press. ISBN: 9789706131676</li> <li>• Nirenberg, Olga. (2005). Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y transparencia. Primera edición. México. Editorial Paidós. ISBN: 9501245195.</li> </ul>

**COMPLEMENTARIA:**

- Ander Egg, Ezequiel. (1997). Técnicas de investigación social. México. El ateneo. ISBN 9789507245138
- Bunge, M. (1989). La investigación científica. Barcelona. Ariel. ISBN 9788434439122
- Girardo, Cristina (Coord.). (2007). La profesionalización de las OSC en México actores y estrategias. México. El Colegio Mexiquense A.C. ISBN 078-970-669-094-4
- González Bombal, Inés. (Comp.). (2003). Organizaciones de la sociedad civil e incidencia en políticas públicas. Argentina. Libros del Zarzal. ISBN 9789871081394
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2008) El proceso de investigación científica. (4ª Ed.). México: Limusa ISBN 9789681858728
- Guía para la presentación de proyectos, (ed. 13ª). México: Siglo XXI. ISBN 978-9682316876
- DGETA (1998). Proyecto de Desarrollo Comunitario (Antología para el Módulo 18, SAETA), DGETA, México, 16 pp. NTCL: CSED0264.01 USEDO616.01, Establecer programas que conduzcan, las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector.
- Grajeda, J. (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP DGETA, México. ILPES, (2006).
- Ander Egg, Ezequiel. (1980). Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad. (10a Ed.). Madrid España: UNIEROP, P.43-50. cap. 2. ISBN 978-950-724-830-7
- Casas Bernard, Claudia. (2014). Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión. México. Trillas. ISBN 9786071720207
- Castro Guzmán, Martín. Aguillón León, Ismael. García, Raúl. (2014). Trabajo social y desarrollo comunitario en México. México. Miguel Ángel Porrúa. ISBN 9786078341030.
- Rueda Puente, Edgar Omar. (2013). La importancia de la sustentabilidad en pro del desarrollo comunitario. México. Jorale / Unison. ISBN 9786077522157.
- PACJ. (2014). Ley General de Sociedades Mercantiles. México. Pub Administrativas Contables Jurídicas Pac. ISBN 9789709857122.

**ELECTRÓNICA**

- Carbajal Burbano, Arizaldo. (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. Accedido el día 16 de febrero de 2018. Desde <http://desarrollolocalteoriaypractica.blogspot.mx/2011/07/desarrollo-comunitario.html>
- Pérez Díaz Addiel. (2016) Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Un estudio de casos en un fraccionamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua. Accedido el día 10 de marzo de 2018 Desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5435236.pdf>
- Guanipa Pérez Mary. (2008). Elementos básicos de un proyecto de investigación. Accedido el 16 de febrero de 2018. Desde <https://www.gestiopolis.com/elementos-basicos-de-un-proyecto-de-investigacion/>
- Crespo A. Marco A. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Accedido el día

10 de marzo de 2018. Desde : [http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/guia\\_de\\_diseno\\_de\\_proyectos\\_sociales\\_comunitarios\\_bajo\\_el\\_enfoque\\_del\\_marco\\_logico\\_comp.pdf](http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/guia_de_diseno_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_logico_comp.pdf)

- Marco A. Crespo A. (2009). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Accedido el 16 de febrero de 2018. Desde <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/575/ELEMENTOS%20BASICOS%20PARA%20LA%20ESTRUCTURACION%20DE%20UN%20PROYECTO.htm>
- Martínez Ruiz, Rosa. Reyna Parra, Alfonso. Ramírez Valverde, Benito. (Coord.) (2009). Diagnostico Social Participativo. Accedido en 16 de febrero de 2018. Desde <https://redesus.files.wordpress.com/2010/02/diagnostico-social-comunitario1.pdf>
- Lirón Ruiz, Yolanda. Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, Accedido el 16 de febrero de 2018 desde [www.eumed.net/rev/cccs/08/ylr.htm](http://www.eumed.net/rev/cccs/08/ylr.htm)

## CREDITOS

### ***Personal docente que elaboró:***

**Elyda Hernández Miranda.** Preparatoria Federal por Cooperación 2/123 Tepoztlán Morelos

**Juana Nathalli Santillán Zamudio.** Colegio de Bachilleres estado de Hidalgo.

**Isidro Aparicio Cruz.** Colegio de Bachilleres del estado de Zacatecas. Plantel Ojocaliente.

**Edgar de la Cruz Mendoza.** Colegio de Bachilleres del estado de Coahuila. Plantel "Juan Ealy Ortiz".

### ***Personal docente que validó:***

**Grupos colegiados de los Centros de Estudios de Bachillerato, Preparatorias Federales "Lázaro Cárdenas" y Colegios de Bachilleres estatales, que operan este programa.**

### ***Personal académico que coordinó:***

**María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirección Académica Normativa

**Brenda Nalleli Durán Orozco.** Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

**Héctor Franco Gutiérrez.** Asesoría psicopedagógica

**Nora Angélica Guerrero Horta.** Asesoría psicopedagógica

**María Guadalupe Matías García.** Asesoría psicopedagógica

**Mariana Méndez Rodríguez.** Asesoría psicopedagógica.

**José Agustín Mendoza Abascal.** Asesoría psicopedagógica.

**María Guadalupe Catalina Sánchez González.** Asesoría psicopedagógica.

**Jorge Torres Govea.** Asesoría psicopedagógica.

## DIRECTORIO



**CARLOS SANTOS ANCIRA**

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**MARTHA ELBA MADERO ESTRADA**

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA