



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Campeche

Director General: Lic. Mario Eduardo Rivas Preve
Directora Académica: Lic. Matilde Salazar Mariño

Chiapas

Directora General: Lic. Margarita Angelina Martínez Paniagua
Directora Académica: Mtra. Ana María Ruiz Flores

Guerrero

Director General: Lic. Porfirio Librado Dasa Rodríguez
Directora Académica: M. en C. Nora Luna Blas

Oaxaca

Director General: Profr. Cándido Vitalico Coheto Martínez
Directora Académica: Lic. Elizabeth Ramos Aragón

Quintana Roo

Directora General: M.A. Elina Elfi Coral Castilla
Directora Académica: Dra. Mirsa Aurora Burgos Azueta

Tabasco

Director General: Dr. Jorge Abdo Francis
Directora Académica: Mtra. María Asunción Ramírez Frías

Veracruz

Directora General: Mtra. Leticia Perlasca Núñez
Directora Académica: Profra. Guadalupe Martínez Sedano

Yucatán

Director General: Lic. Gabriel Barragán Casares
Directora Académica: Lic. Alejandro Salazar Ortega



CAMPECHE



CHIAPAS



GUERRERO



OAXACA



QUINTANA ROO



TABASCO



VERACRUZ



YUCATÁN

CRÉDITOS

Este programa fue integrado de manera colegiada entre las áreas y planteles de los siguientes Colegios de Bachilleres:

Nombre	Nombre Institución de procedencia
Chandomí Escobar, Maricela	Dirección General del COBACH, Chiapas.
López Zamorano, José Aníbal	Plantel 01, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Lugo Cordero, Elmar Jesús	Plantel 14, Tila, Chiapas
Zebadúa Pérez, Rafael.	Plantel 22, Yajalón Chiapas
Zepeda López, José Fabián	Plantel 35, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Sergio Arturo Sosa Soberano	Dirección General del COBATAB, Tabasco.
Lic. Dora Alicia Gómez Vera	Plantel 01, Villahermosa, Tabasco
Jesús Roberto Solórzano Pintado	Plantel 19, Oxolotán, Tabasco.

(Agosto, 2010)

CONTENIDO

1. Descripción de la capacitación.
 - 1.1 Justificación de la capacitación.
 - 1.2 Mapa de la capacitación.
 - 1.3 Competencias profesionales de egreso.
2. Módulos que integran la capacitación.
 - 2.1. Módulo I Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza – aprendizaje.
 - 2.2. Módulo II Capacitación comunitaria.
3. Cómo se desarrollan los submódulos en la formación profesional
 - 3.1. Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos

PRESENTACIÓN

A partir del ciclo escolar 2009 – 2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permite establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas. (1)

Tal como comenta Anahí Mastache. (2), las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

PRESENTACIÓN

- a. El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b. El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c. Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d. Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e. Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f. Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g. La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h. Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i. La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La actual sociedad del conocimiento, las nuevas tecnologías de información y comunicación, los cambios en la dinámica social, escolar y familiar y las características de las nuevas generaciones, demandan de los profesores competencias específicas para un efectivo desempeño docente.

Ante esta demanda la Dirección General del Bachillerato incorporó a los planes y programas de estudio los principios básicos de la RIEMS, cuyo objetivo es diseñar los espacios necesarios para el logro adecuado de las competencias que los egresados requieren para un buen desempeño en las entidades y contextos en donde se desenvuelvan.

La capacitación en desarrollo e implementación de la docencia en la comunidad es diseñada en dos módulos; Didáctica Aplicada a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje y Capacitación Comunitaria.

El primer módulo responde a las demandas estatales de formación de recurso humano formado en el área de la docencia que sea capaz de incorporarse a proyectos y programas gubernamentales de fortalecimiento regional como CONAFE o IEA, Programas de Alfabetización y educación bilingüe.

El segundo módulo responde a las necesidades sociales que se presentan en la región, debido a la demanda de personal preparado que ayuden a las comunidades en la detección de necesidades económicas, educativas, en el área de la salud y el medio ambiente, etc., y que además cuente con las habilidades y capacidades para orientar ideas de proyectos que les permitan alcanzar su desarrollo.

El egresado de la capacitación en desarrollo e implementación de la docencia en la comunidad, debe ser formado de tal manera que desarrolle las habilidades y actitudes necesarias que le permita involucrarse en el desarrollo de la comunidad en el área de la docencia y en el área de la capacitación.

Asimismo, puede desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente en la búsqueda de innovaciones, proponer soluciones a problemas, participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad y contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

La capacitación se inicia en el tercer semestre, con el módulo uno; "Didáctica Aplicada a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje" en la cual el alumno desarrolla habilidades para planear e impartir asignaturas presenciales de nivel básico, además de evaluar los resultados de aprendizaje de la asignatura.

El estudiante desarrolla competencias en la elaboración y uso de material didáctico de manera adecuada apoyándose de las tecnologías de Información y comunicación para favorecer los procesos de aprendizaje.

El módulo dos; "Capacitación Comunitaria" se imparte durante el quinto y sexto semestre. En este módulo se pretende que el alumno sea capaz de identificar la demanda de capacitación, diseñe cursos de capacitación presenciales, sus instrumentos de evaluación y material didáctico.

La capacitación se compone de dos módulos. El primero que consta de cuatro submódulos con una duración total de 224 horas y el segundo, por dos submódulos con una duración total de 224 hrs.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

1.2 MAPA DE LA CAPACITACIÓN

CAPACITACION "DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD" (448 hrs)			
3er. SEMESTRE	4°. SEMESTRE	5°. SEMESTRE	6°. SEMESTRE
Herramientas Conceptuales para la Práctica Docente. (48 hrs.)	Implementación Didáctica en el Aula con Apoyo en las Tic s. (48 hrs.)	Diseño de Cursos de Capacitación Comunitaria. (112 hrs.)	Ejecución y Evaluación de Procesos de Capacitación Presencial. (112 hrs.)
Planeación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. (64 hrs.)	Procesos de Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje. (64 hrs.)		

1.3. COMPETENCIAS PROFESIONALES DE EGRESO

Durante el proceso de formación de los dos módulos, el estudiante desarrolla las siguientes competencias profesionales, correspondientes a la capacitación en Desarrollo e Implementación de la Docencia en la Comunidad:

- Un profesional con una preparación para diseñar e impartir asignaturas presenciales de apoyo a la docencia.
- Un profesional con los conocimientos, habilidades y actitudes para identificar necesidades y desarrollar e implementar programas de capacitación comunitaria.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que Usted intervenga en su desarrollo, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en Desarrollo e Implementación de la Docencia en la Comunidad, está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas número uno, cuatro, cinco, seis, ocho, nueve, diez y once. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Al término de cursar y acreditar los seis submódulos y las asignaturas del Bachillerato General, el alumno recibe un certificado de estudios que acredita los estudios realizados en el nivel de Educación Media Superior.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

MODULO I: “DIDÁCTICA APLICADA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. (224 HRS.)

Justificación del módulo: El primer módulo de la capacitación en Desarrollo e Implementación de la Docencia en la Comunidad permite al estudiante el desarrollo de habilidades para que realice actividades de planeación, intervención y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Referentes normativos para la elaboración del módulo:

NUGCH001.01 Impartición de cursos de capacitación presencial.

NUGCH002.01 Diseño de cursos de capacitación presencial, sus instrumentos de evaluación y material didáctico.

NUGCH003.01 Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos mediante internet.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo del módulo:

Comunidades rurales y urbanas, (CONAFE), Consejo Nacional del Fomento Educativo; (IEA), Instituto para la Educación de los Adultos; (DIF – IDH), Desarrollo Integral de la Familia – Instituto de Desarrollo Humano; Programas de Alfabetización y Educación Bilingüe.

Resultado de aprendizaje del módulo

- Adquiere los conocimientos para la realización de la práctica docente.
- Realiza la planeación del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Realiza la intervención docente basado en metodologías constructivista.
- Realiza práctica de evaluación del aprendizaje apoyándose de técnicas e instrumentos de evaluación constructivista.
- Elabora recursos didácticos.

Submódulo 1. Herramientas conceptuales para la práctica docente. 48 hrs.

Contenidos:

- Identifica y analiza los elementos teórico – metodológicos de la psicopedagogía del desarrollo.
- Distingue e interpreta la concepción de la psicología de la instrucción.
- Comprende los mecanismos de asistencia y apoyo psicoeducativo.
- Identifica la estructura del sistema educativo nacional.

Submódulo 2. Planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

64 hrs.

Contenidos:

- Aplica conocimientos teóricos metodológicos para la planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Submódulo 3 Implementación didáctica en el aula con apoyo en las Tic s.

48 hrs.

Contenidos:

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para buscar sitios de la red confiables para la planeación didáctica.
- Utiliza las Tic s para la preparación de clases.
- Realiza presentaciones electrónicas en su práctica docente.

Submódulo 4: Procesos de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

64 hrs.

Contenidos

- Aplica los procesos de intervención en el aula.
- Evalúa los procesos de aprendizaje en el aula.

Recursos didácticos del módulo:

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo.

Equipo y material didáctico: Acetatos, aula de medios, bibliografía, computadora, memoria USB, impresora, internet, libreta de apuntes, marcadores, pizarrón, proyector de acetatos, rotafolio, hojas para rotafolio.

Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo:

Se evalúa de acuerdo a los lineamientos generales del proceso de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias, en los cuales están consideradas tanto la evaluación diagnóstica, formativa y final o sumativa, así como la integración de un expediente de evidencias, atendiendo la organización por módulos y submódulos.

FUENTES DE INFORMACIÓN DEL MÓDULO

Aldama García, Galindo. Práctica docente, para renovar el aprendizaje. Editorial ESFINGE, MEXICO, 2005.

Conocer 2007, Unidad De Competencia Laboral (NUGCH002.01). "Diseño De Cursos De Capacitación Presenciales Sus Instrumentos De Evaluación Y Material Didáctico".

Conocer 2007, Unidad De Competencia Laboral. (NUGCH001.01). "Impartición De Cursos De Capacitación Presenciales".

Desarrollo De Programas Y Proyectos, CONOCER.MEX.

Díaz-barriga, Frida et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill. MEXICO 2002.

Dr. Pere Marques Graells,: "Impacto de las Tic en Educación: Funciones y Limitaciones", 2000

Gutierrez Saenz, Raúl. Introducción A La Didáctica. Editorial ESFINGE. México, 2007.

Kamii, Constance. La Autonomía Como Finalidad De La Educación, UNICEF.

Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. División de educación superior, UNESCO. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura.

Mastache, Anahi Et, Al. Formar Personas Competentes. Desarrollo De Competencias Tecnológicas Y Psicosociales. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires/MEX 2007.
Nerici, imideo.hacia una didáctica general dinámica, editorial KAPELUSZ, buenos aires, ARGENTINA, 1969.

Órnelas, Carlos. El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo, fondo de cultura económica, México, 1995.

Pansza, margarita et al. Fundamentación de la didáctica, tomo I, editorial gernika, MEXICO, 2002.

Papalia, Diane E. et al. Desarrollo humano. Mc GRAW-HILL interamericana, s.a. Bogotá, COLOMBIA, 2001.

Suarez Díaz, Reinaldo. La Educación: Teorías Educativas, Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje. México: trillas, 2002.

Tecnologías De La Información, WIKIPEDÍA.

MÓDULO II: CAPACITACIÓN COMUNITARIA. 224 hrs.

Justificación del módulo:

Uno de los principales retos de la comunidad y que se traduce en problemas, es fijar el rumbo orientado al desarrollo y tendiente a un sentido progresista, que en gran medida se deben a la falta de capacitación comunitaria. El aprendizaje basado en la comprensión y en la práctica de las propias personas o grupos permite el desarrollo de estrategias, habilidades y técnicas para que se lleve a cabo una participación orientada a la transformación de su realidad. Por tal motivo se incluye el módulo dos el cual está orientado a habilitar a estudiantes, en la identificación de formas de organización y de necesidades de capacitación comunitaria, al diseño y aplicación de una planeación, intervención y evaluación de los procesos de capacitación comunitaria.

Referentes normativos para la elaboración del módulo:

NUGCH002.01 Diseño de cursos de capacitación presencial, sus instrumentos de evaluación y material didáctico.

NUGCH001.01 Impartición de cursos de capacitación presencial.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo del módulo:

Comités Campesinos Municipales, Comisariado Ejidal, Departamento de Desarrollo Rural Municipal, DIF (Desarrollo Integral de la Familia) Municipal; SAGARPA, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación; (SEDESOL), Secretaría de Desarrollo Social; (SEPI), Secretaría de Pueblos Indios; (IDH), Instituto de Desarrollo Humano; (AC), Asociaciones Civiles; (SSS), Sociedad de Solidaridad Social), etc.

Resultado de aprendizaje del módulo:

- Adquiere conocimientos para la elaboración de diagnósticos comunitarios.
- Conoce los elementos metodológicos para el diseño de capacitación presencial.
- Conoce los elementos metodológicos para la elaboración de instrumentos de evaluación y material didáctico.
- Aplica los conocimientos para la implementación de los cursos de capacitación presencial.

MÓDULO II: CAPACITACIÓN COMUNITARIA. 224 hrs.

Submódulo I: Diseño de Cursos de Capacitación Comunitaria

Contenidos:

- Herramientas para la elaboración de diagnósticos situacionales
- Diseño de capacitación comunitaria.

Submódulo II:

Ejecución y Evaluación de Procesos de Capacitación Presencial

Contenidos:

- Implementación de la capacitación comunitaria.
- Sistematización de experiencias.

Recursos didácticos del módulo

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo: Equipo y material didáctico: Acetatos, aula de medios, bibliografía, computadora, memoria USB, impresora, internet, libreta de apuntes, marcadores, pizarrón, proyector de acetatos, rotafolio, hojas para rotafolio.

Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo

Se evalúa de acuerdo a los lineamientos generales del proceso de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias, en los cuales están consideradas tanto la evaluación diagnóstica, formativa y final o sumativa, así como la integración de un expediente de evidencias, atendiendo la organización por módulos y submódulos.

FUENTES DE INFORMACIÓN DEL MÓDULO

ANDER EGG Ezequiel, Metodología Y Práctica Del Desarrollo De La Comunidad. (2000) 2ª Reimpresión, Grupo Editorial LUMEN

ÁVILA GUERRERO, María Elena. Edit. Trillas. Edición 2009. Educación Popular Y Promoción Del Bienestar. Año De Edición 2009.

CARDEMIL, C. 1994. "Los Talleres De Aprendizaje: Evaluación De Lo No -Formal En El Programa De Las 900 Escuelas", En: Gajardo, M. (Ed.), Cooperación Internacional Y Desarrollo De La Educación . Santiago: AECI-CIDE.

Conocer 2007, Unidad De Competencia Laboral (NUGCH002.01). "Diseño De Cursos De Capacitación Presenciales Sus Instrumentos De Evaluación Y Material Didáctico".

Conocer 2007, Unidad De Competencia Laboral. (NUGCH001.01). "Impartición De Cursos De Capacitación Presenciales".

DE LA TORRE OCHOA, G. 1999. "Experiencias Cursos Comunitarios: 27 Años De Alternativa Rural En México". Tabasco: Delegación Del CONAFE. (Documento Interno).

DGTA@ Distancia, Medio Rural. Un Espacio De Oportunidades.

GÓMEZ, JARA Francisco. (1977). Técnicas De Desarrollo Comunitario. Edit. Nueva Sociología, México, 378 Pp.

GÓMEZ, Maricela. Educación Popular En América Latina 2.Edit. EDC El Caballito, Edición 2000.

HUMANITAS, BUENOS AIRES – MEXICO. Vol. 1, 2, Y 3.

ROJAS SORIANO, Raúl. (1989). Guía Para Realizar Investigación Social. 5ª Ed. UNAM, México, 254

MIJANGOS NOH, Juan Carlos. Educación Popular Y Desarrollo Comunitario Sustentable. Editorial PLAZA Y VALDEZ Editores 2006.

Montero, M. (1984). La Psicología Comunitaria: Orígenes, Principios Y Fundamentos Teóricos. Revista Latinoamericana De Psicología, 16(3), Pp. 387-400.

Vich M. y E. Aluralde (2000). Un Salto a la Transformación de la Educación entre Adultos (Documento en línea).disponible:<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=315> (consulta: 2005, septiembre 09)

ROCKWELL; E. 1993. "Cursos Comunitarios: Una Primaria Alternativa Para El Medio Rural", En: Llegar A Los Excluidos: Enfoques No-Formales Y Educación Primaria Universal. Nueva York: UNICEF (Dossier).

FUENTES DE INFORMACIÓN DEL MÓDULO

Rodríguez, G., I. (2004) Participación ciudadana: nuevo espacio de socialización (Documento en línea). Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos18/nueva-participación-ciudadana/nueva-participación-ciudadana.shtml> (consulta: 2005, octubre: 04).

SALAS GARZA, E. 1996b. "La Esperanza De Un Futuro Mejor", En: Educación Comunitaria Rural. Una Experiencia Mexicana. México: CONAFE.

TORRES, R.M. 1996a. "De Críticos A Constructores: Educación Popular, Escuela Y 'Educación Para Todos'", En: Educación De Adultos Y Desarrollo, N 47. Bonn: DVV.

TRILLA, J. 1996. La Educación Fuera De La Escuela, Ámbitos No Formales Y Educación Social. Barcelona: Ariel, 2ª. Ed.

Venegas G., S. Universidad Centro Americana De Nicaragua Planificación Estratégica (Documento En Línea). Disponible: <Http://Www.Geocities.Com/Svg88/Plan3.Htm>- (Consulta: 2005, Octubre: 04) Técnicas De Diagnóstico Participativo.

CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

3.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA ELABORAR LOS SUBMÓDULOS.

En este apartado se encuentran las competencias que el estudiante debe alcanzar en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los tres momentos de una sesión didáctica, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Etapa I: Análisis.

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que estima pertinentes para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

Etapa 2: Planeación

Mediante el análisis de la información de la capacitación y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permitan ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

Consideraciones pedagógicas:

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del Submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

Apertura:

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de los estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.
- Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre conceptos de desarrollo e implementación de la docencia en la comunidad (Educación, didáctica, enseñanza, aprendizaje, docencia, desarrollo, comunidad, capacitación), mediante lluvia de ideas, discusión guiada, actividad global introductoria.

Desarrollo:

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Investigar en bibliografía y en campo de forma individual y grupal los conceptos de educación, didáctica, enseñanza, aprendizaje, docencia, desarrollo, comunidad, capacitación, etc., así como sus implicaciones.
- Construir los conceptos antes mencionados y sus implicaciones, mediante un glosario, individual y grupalmente.

Consideraciones pedagógicas:

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TICs, investigaciones y mapas conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias

Cierre:

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación es que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promueven u obstaculizan su proceso de formación.

- Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el Submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapa 3: Comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y reseñas, entre otros.

Competencias genéricas relacionadas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo I: “Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Submódulo I: Herramientas conceptuales para la práctica docente.

1. Identifica y analiza los elementos teórico – metodológicos de la psicopedagogía del desarrollo.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1.1 Conceptos básicos de la docencia.</p> <p>1.2 Enfoques teóricos de aprendizaje en la educación.</p> <p>1.2.1 Teorías del aprendizaje.</p> <p>1.3 Teorías del desarrollo humano.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra a los alumnos en equipos de trabajo. • Identifica las expectativas del alumno. • Presenta el módulo y el Submódulo con sus componentes. • Recupera los conocimientos previos del alumno a través de la evaluación diagnóstica. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación sobre: <ol style="list-style-type: none"> a) los conceptos básicos que articulan a la docencia como: educación, didáctica, pedagogía, b) Teorías del aprendizaje. c) Teorías del desarrollo humano. • Analiza la información recabada y la expone con claridad y respeto. • Refuerza la información obtenida por los alumnos con la participación del facilitador. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluación final sumaria. • Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. • Solicita al alumno un trabajo ejecutivo sobre los temas expuestos. • introduce al alumno al tema de psicología de la instrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio. • Marcadores. • Pizarrón. • Hojas. • Formatos. • Cuaderno de apuntes. • Bibliografía. • Internet. • Revistas. • Folletos. • Proyector. • CDS. • USB. • Acetatos. • Video. • Fotografías. • Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: (Evaluación diagnóstica) que considera conceptos de la docencia como educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje etc. • Presenta informe escrito de investigación documental que contenga la siguiente información: conceptos básicos (educación, didáctica, pedagogía), teorías del aprendizaje, teorías del desarrollo humano. • Expone la información obtenida en la investigación. Guía de observación: • Lista de cotejo: El trabajo considera los conceptos centrales revisados en clases.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo I: “Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje. Submódulo I: Herramientas conceptuales para la práctica docente.

2. Distingue e interpreta la concepción de la psicología de la instrucción.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>2.1 Psicología de la instrucción.</p> <p>2.2 Procesos psicológicos de la lectoescritura.</p> <p>2.3 La inteligencia en el contexto escolar.</p> <p>2.4 Procesos socioemocionales y comunicación en el aula.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera el conocimiento previo del alumno mediante la evaluación diagnóstica. Integra a los alumnos en equipos de trabajo <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve la investigación sobre: <ol style="list-style-type: none"> Concepto y objeto de estudio de la psicología de la instrucción, relación con otras áreas de la psicología. Conceptos de instrucción y aprendizaje. Procesos psicológicos de la lectoescritura. Inteligencia en el contexto escolar. Comunicación y clima social en el aula. Procesos interactivos en el aula. Analiza la información obtenida y socializa con claridad ante el grupo. Refuerza la información obtenida con la participación del facilitador. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza evaluación final sumaria. Realiza la retroalimentación para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. Solicita al alumno un trabajo ejecutivo sobre los temas expuestos. Introduce al alumno al tema de apoyo psicoeducativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de rotafolio. Marcadores. Pizarrón. Hojas. Formatos. Cuaderno de apuntes. Bibliografía. Internet. Revistas. Folletos. Proyectores. CDS. USB. Acetatos. Video. Fotografías. Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario: Evalúa los conceptos previos que los alumnos tienen sobre la psicología de la instrucción. Presenta informe escrito de investigación documental que contenga la siguiente información: conceptos y objeto de estudio de la psicología de la instrucción, concepto de instrucción y aprendizaje, procesos psicológicos de la lectoescritura, inteligencia en el contexto escolar, procesos interactivos en el aula, comunicación y clima social en el aula. Rubrica de exposición: Se evalúa de la información obtenida en la investigación / guía de observación Cuestionario: Evalúa sobre los elementos centrales de psicología de la instrucción, lectoescritura, inteligencia en el contexto escolar, procesos socioemocionales y comunicación en el aula.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo I: "Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje. Submódulo I: Herramientas conceptuales para la práctica docente.

3. Comprende los mecanismos de asistencia y apoyo psicoeducativo.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3.1 La orientación escolar.</p> <p>3.2 Orientación escolar para mejorar el aprendizaje.</p> <p>3.2.1 Capacidades cognitivas</p> <p>3.2.2 Estrategias de aprendizaje.</p> <p>3.2.3 Habilidades lingüísticas.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra a los alumnos en equipos de trabajo. • Recupera el conocimiento previo mediante una evaluación diagnóstica. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación sobre: <ol style="list-style-type: none"> a) Orientación escolar (infantil, primaria, secundaria) b) Capacidades cognitivas, estrategias de aprendizaje, habilidades lingüísticas. • Socializa con claridad la información investigada. • Refuerza la participación de los alumnos con la intervención del facilitador. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluación final sumaria. • Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. • Solicita al alumno un trabajo ejecutivo sobre los temas expuestos. • Introduce al alumno al tema de sistema educativo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio. • Marcadores. • Pizarrón. • Hojas. • Formatos. • Cuaderno de apuntes. • Bibliografía. • Internet. • Revistas. • Folletos. • Proyector. • CDS. • USB. • Acetatos. • Video. • Fotografías. • Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: Evalúa los conceptos previos que los alumnos tienen sobre la orientación escolar. • Informe escrito de investigación documental que contenga la siguiente información: orientación escolar, capacidades cognitivas, estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas. • Rubrica de exposición: Expone la información obtenida en la investigación. • Cuestionario: Evalúa los contenidos centrales de los temas revisados.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo I: "Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Submódulo I: Herramientas conceptuales para la práctica docente.

4. Identifica la estructura del sistema educativo nacional.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>4.1 El sistema educativo mexicano.</p> <p>4.2 Objetivo, estructura y niveles.</p> <p>4.3 Evolución del sistema educativo.</p> <p>4.3.1 La educación en México hasta 1950</p> <p>4.3.2 La educación en el periodo pos independiente.</p> <p>4.3.3 La educación en el porfirato.</p> <p>4.3.4 La educación en México en la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra a los alumnos en equipos de trabajo. • Expone al grupo el contenido del subtema. • Aplica a los equipos evaluación diagnóstica para ubicar conocimientos previos. • Aplica dinámicas para ubicar al grupo en el tema a tratar. • Señala a los equipos los criterios de evaluación. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilita información bibliográfica a los equipos. • Identifica mediante material bibliográfico la problemática educativa de México en sus distintas épocas. • Analiza la problemática educativa de acuerdo a la época utilizando técnicas didácticas. • Identifica la problemática actual de la educación en México mediante el uso de material didáctico. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta al grupo el resultado de las actividades realizadas. • Presenta, en sesión plenaria, al grupo el resultado del análisis realizado. • Retroalimenta el contenido del análisis aplicado. • Valora los conocimientos asimilados mediante una prueba objetiva. • Identifica la postura que asume el alumno frente a la problemática actual con un ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio. • Marcadores. • Pizarrón. • Hojas. • Formatos. • Cuaderno de apuntes. • Bibliografía. • Internet. • Revistas. • Folletos. • Proyector. • CDS. • USB. • Acetatos. • Video. • Fotografías. • Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: Evalúa los conceptos previos que los alumnos tienen sobre el sistema educativo mexicano. • Informe escrito de investigación documental que contenga la siguiente información: el sistema educativo mexicano, objetivo, estructura y niveles, evolución del sistema educativo mexicano. • Rubrica de exposición que evalúa los diversos aspectos técnicos de la exposición y la calidad de la información obtenida en la investigación. • Examen: evalúa los contenidos referente al sistema educativo mexicano.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo I: “Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Submódulo II: Planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. Aplica conocimientos teóricos – metodológicos para la planeación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1.1 Aplica Conocimientos teórico - metodológicos en los procesos de planeación de la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>1.1.1 Didáctica y planeación.</p> <p>1.1.2 Dosificación de programa.</p> <p>1.1.3 Elementos metodológicos en el plan de enseñanza.</p> <p>1.1.4 Observación de la práctica docente.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra a los alumnos en equipos de trabajo. • Explora los saberes previos de los estudiantes sobre los aspectos teóricos -metodológicos de la planeación de la enseñanza. • Presenta los contenidos del submódulos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación de los procesos de planeación de la enseñanza. • Presenta la información obtenida utilizando medios audiovisuales. • Realiza trabajos de observación de la práctica docente. • Elabora la planeación didáctica de una asignatura. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta en sesión plenaria las planeaciones elaboradas • Realiza por equipo la coevaluación de las planeaciones elaboradas. • Realiza las correcciones sugeridas por los integrantes del grupo. • Realiza la evaluación final con el resultado del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acetatos • Aula de medios • Bibliografía • Marcadores • Pizarrón • Rotafolio • Hojas para rotafolio • Computadora. • Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: Evalúa los conceptos como planeación, pasos de la planeación, elementos de la planeación didáctica, etc. • Lista de cotejo del reporte de observación de práctica docente: describe los contenidos, métodos didácticos, técnicas, actividades, recursos, estrategias de evaluación y tiempo programado. • Lista de cotejo de la planeación didáctica • Presenta una planeación didáctica donde contempla: objetivos de aprendizaje, contenidos, temas y subtemas, métodos didácticos, técnicas, materiales didácticos, actividades de enseñanza aprendizaje, estrategias de evaluación y tiempo programado.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo I: “Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Submódulo III: Implementación didáctica en el aula con apoyo de las Tic´s.

1. Utiliza las Tic s (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta de trabajo en la práctica docente.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1.1 Uso de las Tic s para la búsqueda de información en red.</p> <p>1.2 Uso de las Tic s en el aula</p> <p>1.2.1 Los entornos multimedia</p> <p>1.2.2 La Web quest para el trabajo colaborativo</p> <p>1.2.3 Diseño de presentaciones digitales.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora los saberes previos de los estudiantes sobre el uso y conocimiento de las Tic s. • Presenta los contenidos del submódulo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina la conformación de equipos de trabajo. • Investiga el proceso de elaboración de la Web Quest. • Diseña una web Quest, que considere lo siguiente: • Mediante la técnicas de trabajo colaborativos, investigar en la red, los temas considerados en la sección “contenido”. • Diseño y elaboración de un blog sobre “el uso de las tics en educación” donde el alumno suba comentarios personales sobre la importancia de las tics en la educación. • Socialización de los contenidos al grupo, mediante el diseño de un recurso didáctico multimedia. Donde se den a conocer definiciones, usos, ventajas y desventajas de las tics. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe sobre los contenidos aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de medios • Bibliografía • Marcadores • Pizarrón • Rota folios • Hojas para rotafolio • Computadoras • Proyector. • Internet. • LISTA DE COTEJO: Presenta un recurso multimedia (Podcast, presentación en power point, video, etc.) sobre “las Tic s” y considera diversos elementos como; definición, usos, ventajas y desventajas de cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: Evalúa los conceptos básicos y tipos de recursos basados en las Tic s. • Guía de observación: Identifica el manejo del uso de la red, buscadores en línea, uso y selección de textos en red. • Lista de cotejo: Presenta una webquest que considera los siguientes contenidos; introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación, conclusión y autores. • Lista de cotejo: Presenta un blog que contiene los siguientes elementos: objetivos, artículos sobre importancia de las tics en educación, hiperenlaces y comentarios. • Guía de observación: Se evalúa, la participación en el blog. La guía considera elementos cognoscitivo (manejo de información teórica) y actitudinal (la participación se realiza bajo un clima de respeto y tolerancia a las ideas de los compañeros del foro) • Lista de cotejo: El informe considera los conceptos centrales revisados en clases.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo I: “Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Submódulo 4: Procesos de Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.

1. Describe y diseña los procesos de intervención en el aula.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1.1 Experiencia de aprendizaje en la práctica docente.</p> <p>1.1.1 Elaboración de recursos para el aprendizaje.</p> <p>1.1.2 Diseño de la planeación didáctica para la práctica docente.</p> <p>1.2 La evaluación en el aula.</p> <p>1.2.1 Instrumentos de evaluación.</p> <p>1.2.2 Técnicas de evaluación.</p> <p>1.2.3 Diseño de pruebas objetivas.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza equipos de trabajo para realizar una exposición donde recuperan los conceptos centrales que se han revisado en los submódulos 1,2 y 3. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determina los espacios para realizar la práctica docente. Conoce los planes y programas de la institución donde se realiza la práctica docente. Realiza la planeación didáctica para la práctica. Diseña de los recursos didácticos a utilizar. Diseña de los instrumentos de evaluación <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializa en sesión plenaria la planeación didáctica, los recursos didácticos y los instrumentos de evaluación. Realiza las adecuaciones pertinentes sugeridas por el grupo y por el facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> Acetatos Aula de medios Bibliografía Marcadores Pizarrón Rotafolio Hojas para rotafolio Computadora. Proyector. Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación: La exposición presenta los siguientes elementos: Planeación didáctica de la exposición, elementos centrales de los submódulos 1, 2 y 3. Lista de cotejo de la planeación didáctica: Presenta una planeación didáctica donde contempla: objetivos de aprendizaje, contenidos, temas y subtemas, métodos didácticos, técnicas, materiales didácticos, actividades de enseñanza aprendizaje, estrategias de evaluación y tiempo programado. Rúbrica: evalúa los siguientes aspectos de los recursos didácticos elaborados: a) que cumplan con el objetivo de aprendizaje, b) adecuado al contexto y al grupo al que va dirigido, c) considere los contenidos centrales. Rúbrica: evalúa los siguientes aspectos de los instrumentos de evaluación elaborados: a) adecuado al dimensión de aprendizaje a evaluar b) adecuado al contexto al que va dirigido c) considere los contenidos centrales.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo 1: “Didáctica aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Submódulo 4: Procesos de Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.

2. Diseña y aplica los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
2.1 Práctica docente	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none">Realiza la presentación de su práctica docente ante el grupo asignado. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">Desarrolla y ejecuta su práctica docente con forme a la planeación didáctica.Evalúa los procesos de aprendizaje con base a los instrumentos diseñados en el salón de clases. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">Socializa en plenaria los resultados de su práctica docente.Evalúa el proceso de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none">AcetatosAula de mediosBibliografíaMarcadoresPizarrónRotafolioHojas para rotafolioComputadora.Proyector.Internet.	<ul style="list-style-type: none">Realiza un informe de las actividades realizadas durante la práctica docente.Lista de cotejo: presenta una planeación del proceso de enseñanza aprendizaje, establece un proceso de enseñanza aprendizaje y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.Lista de cotejo: realiza una Intervención docente donde están presentes los siguientes elementos: interacción alumno – docente, manejo de contenidos, manejo de recursos, técnicas, tiempo.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo 2: Capacitación Comunitaria.

Submódulo 1: Diseño de cursos de capacitación comunitaria.

1.- Herramientas para la elaboración de diagnósticos situacionales.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1.1 El diagnóstico participativo.</p> <p>1.2 Técnicas de recolección de datos.</p> <p>1.3 Análisis e interpretación de la información.</p>	<p>Apertura: Reflexiona acerca de: la importancia del desarrollo comunitario, la importancia de la metodología participativa en el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la comunidad donde se realiza la práctica de diagnóstico comunitario. • Solicita permiso a las autoridades comunitarias para realizar la práctica. • Organiza en equipos de trabajo y a partir de la técnica de trabajo colaborativo. • Realiza investigación sobre el tema “El diagnóstico comunitario” donde considera aspectos diversos como; la comunidad, pasos y técnicas para la elaboración del diagnóstico participativo, el análisis de problemas comunitarios, etc. • Elabora un proyecto de trabajo y cronograma de actividades para la elaboración del diagnóstico comunitario. • Realiza el taller comunitario para la identificación de necesidades. • Analiza e interpreta la información recabada. • <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina las necesidades de capacitación de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de medios • Bibliografía • Marcadores • Pizarrón • Rota folios • Hojas para rotafolio • Computadoras • Proyector. • Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación: Participa activamente en las actividades realizadas. • Solicitud de permiso: Presenta documento escrito donde expone el propósito y las razones de la práctica, fechas y actividades a realizar. • Rúbrica de exposición: Expone al grupo los contenidos teóricos investigados apoyándose de recursos didácticos y siguiendo las recomendaciones técnicas de la exposición. • Rúbrica: Presenta proyecto de trabajo que contempla justificación, propósitos, actividades a realizar, etc. • Cronograma de actividades: Calendariza cada una de las actividades consideradas para la elaboración del diagnóstico comunitario a realizar.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo 2: Capacitación Comunitaria.

Submódulo 1: Diseño de cursos de capacitación comunitaria.

2.- Diseño de capacitación comunitaria.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>2.1 La carta descriptiva.</p> <p>2.2 Selección y desarrollo de materiales didácticos.</p> <p>2.3 Elaboración de instrumentos de evaluación.</p> <p>2.4 Los 5 pasos para sistematizar experiencias.</p>	<p>APERTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera los conocimientos sobre los elementos para la elaboración de la carta descriptiva. • Realiza investigaciones sobre las técnicas participativas. • Inicia el diseño de la carta descriptiva con base a la priorización de necesidades de capacitación. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla material de capacitación y metodología, • Planifica la logística para la implementación de la capacitación. • comunica a autoridades locales, representantes de instituciones y participantes el cronograma de actividades. • Elabora los instrumentos de evaluación y una ruta de sistematización. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializa en plenaria los resultados obtenidos. • Realiza las adecuaciones pertinentes a partir de la participación del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de medios • Bibliografía • Marcadores • Pizarrón • Rota folios • Hojas para rotafolio • Computadoras • Proyector. • Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas descriptivas, debe contener lo siguiente: formato, objetivos, metodología, recursos, sugerencias de evaluación, evaluación, tiempos, etc. • Cronograma de actividades: debe considerar: tiempos, fechas, actividades, duración, etc. • Material didáctico: adecuado al grupo, al contexto, responde a los objetivos que se pretenden alcanzar, cumple con los requisitos técnicos de elaboración. • Instrumentos de evaluación: contiene diversos tipos de reactivos, pruebas objetivas, listas de cotejo, rúbricas, etc. • Guía para sistematizar experiencias que reúna los siguientes pasos: punto de partida, preguntas generadoras, recuperación del proceso, reflexión de fondo y puntos de llegada.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo II: Capacitación Comunitaria.

Submódulo 2: Ejecución y evaluación de procesos de capacitación presencial.

1.- Implementación de la capacitación comunitaria.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
1.1 Prácticas de capacitación	<p>Apertura: Realiza la presentación con el grupo a capacitar.</p> <p>Da a conocer los objetivos, el plan de trabajo, los contenidos y la metodología a utilizar durante el taller.</p> <p>Desarrollo: Implementa la capacitación con el grupo comunitario utilizando la metodología participativa.</p> <p>Cierre Prepara la información necesaria para la etapa de sistematización.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula de medios• Bibliografía• Marcadores• Pizarrón• Rota folios• Hojas para rotafolio• Computadoras• Proyector.• Internet.	<p>Informe: Presenta un informe del proyecto de desarrollo comunitario elaborado por la comunidad durante el taller.</p> <p>Portafolio de evidencia: debe contener todos los trabajos elaborados durante el proceso de capacitación.</p>

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA COMUNIDAD

Módulo II: Capacitación Comunitaria.

224 hrs.

Submódulo 2: Ejecución y evaluación de procesos de capacitación presencial.

2.- Sistematización de experiencias.

Contenido	Estrategias didácticas	Material y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
2.1 La experiencia comunitaria.	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializa con el grupo capacitado los objetivos y la metodología para la sistematización de experiencias. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa los pasos para la sistematización de experiencia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe del proceso de capacitación implementada. • Socializa en el salón de clases los resultados de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de medios • Bibliografía • Marcadores • Pizarrón • Rota folios • Hojas para rotafolio • Computadoras • Proyector. • Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre el informe del proceso de capacitación que contenga los siguientes recursos: estructura interna y externa. • Ensayo sobre la sistematización de experiencias que reúna los siguientes recursos: estructura interna externa.

Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Media Superior

Carlos Santos Ancira
Director General del Bachillerato

José Cruz Holguín Ruíz
Dirección de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.